



UNIVERSITÀ DI
PAVIA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL
SISTEMA NERVOSO E DEL
COMPORAMENTO

LabTalento



RICERCA INTERVENTO
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO

MODULO 1

ALLA SCOPERTA DELL'ALTO POTENZIALE



UNIVERSITÀ
DI PAVIA

LabTalento

MODULO 1

L'ALUNNO AD ALTO POTENZIALE

Secondo incontro – 16/01/2024

Dott.ssa Alice Lizzori

Psicologa Psicoterapeuta



RICERCA INTERVENTO
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

MODULO 1
ALLA SCOPERTA
DELL'ALTO POTENZIALE



UNIVERSITÀ
DI PAVIA

LabTalento

Asincronia di sviluppo



RICERCA INTERVENTO
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

MODULO 1
ALLA SCOPERTA
DELL'ALTO POTENZIALE



ASINCRONIA DI SVILUPPO

OUT OF SYNC

- RISPETTO AI PARI
- "TRA" LORO STESSI





ASPETTI EMOTIVI E SVILUPPO ASINCRONO

Sword (2001) ha studiato i tratti emotivi, intellettuali e le caratteristiche sociali di “dotati”, mettendo in evidenza **che non solo pensano diversamente dai loro coetanei, ma si percepiscono anche in modo diverso.**

Piechowski (1992) ha spiegato queste differenze di sensibilità in termini di **intensità, consapevolezza e intuizione**

Si parla di asincronia evolutiva «**out-of-sync**» (Silverman, 1999, 2002).

Sviluppo asincrono in cui le abilità cognitive avanzate e un'accresciuta intensità si combinano per creare esperienze interiori e la consapevolezza circa la propria diversità dalla norma.

ELEVATE ABILITÀ COGNITIVE + FORTE INTENSITÀ EMOTIVA

=

CONSAPEVOLEZZA --> SVILUPPO ASINCRONO

N.B. non sempre c'è consapevolezza



PREGIUDIZI

- Gli studenti plusdotati non hanno problemi ad integrarsi e fare amicizia
- Gli studenti plusdotati non hanno bisogni speciali dal punto di vista emotivo e sociale

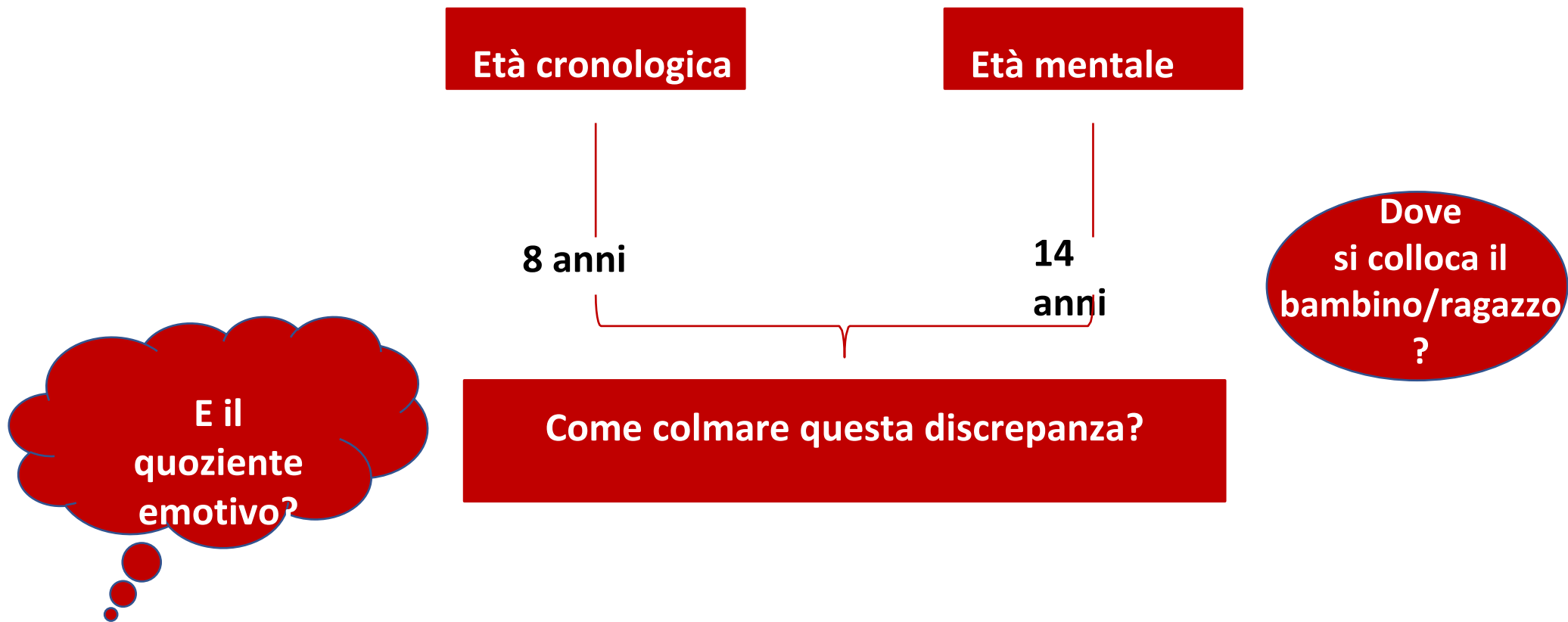
In realtà...

la difficoltà nel costruire una rete sociale può presentarsi già dalla scuola dell'infanzia e può diventare un fattore di rischio nelle successive fasi di vita.





OUT OF SYNC- FUORI DALLA SINCRONIA





COSA NE CONSEGUO?

I bambini ad alto potenziale provano

- Stress emotivo
- Stress sociale

Aumento rischio per bambini:

- doppiamente eccezionali
- profondamente gifted (QI>141)

Allo stesso tempo sono i bambini che presentano maggiormente questa caratteristica.

Più alto è il QI, più grave è il problema





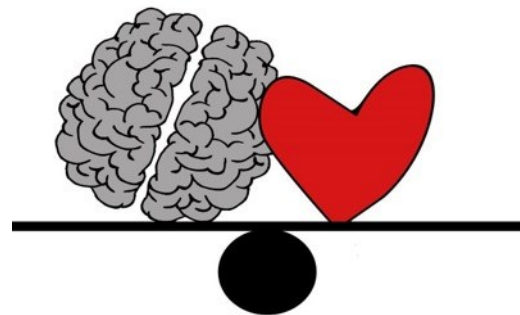
ASINCRONIA

BISOGNI COGNITIVI

- Velocità di apprendimento
- Molteplici interessi
- Eccessiva curiosità
- Ordine e strutturazione
- Linguaggio
- Pensiero critico
- Alta concentrazione
- Persistenza

BISOGNI EMOTIVI

- Impazienza
- Frustrazione
- Difficoltà coi pari
- Noia
- Intolleranza per ciò che è noto
- Ignora gli altri
- Testardo
- Prepotente





ASPETTI EMOTIVO E RELAZIONALI

Sono stati condotti numerosi studi relativi allo sviluppo socio-emotivo di bambini e ragazzi ad alto potenziale cognitivo. I risultati ottenuti sono, però, fortemente contraddittori:

1. Da alcuni studi, è emerso che i bambini AP tendono ad avere maggiori difficoltà socio-emotive (Plucker & Levy, 2001; Silverman & Baska, 1993; Wellisch & Brown, 2012)
2. In altri, invece, si rilevano maggiori competenze relazionali e autoregolative (De França-Freitas, Del Prette, & Del Prette, 2015; Eklund, Tanner, Stoll, & Anway, 2015; Neihart, 1999; Neihart, Reis, Robinson, & Moon, 2002)
3. Infine, da ulteriori ricerche non emerge alcuna differenza significativa tra i soggetti AP e quelli normodotati nello sviluppo di problemi comportamentali ed emotivi (Martin, Burns, & Schonlau, 2010; Morawska & Sanders, 2008; Reis & Renzulli, 2004).



ASINCRONIA VS DISSINCRONIA

- ❑ Si riferiscono a fenomeni simili.
- ❑ Il termine **dissincronia** si riferisce a qualcosa di negativo, duro e cattivo, può avere esiti patologici.
- ❑ Il termine **asincronia** evidenzia invece il potenziale cognitivo ed emotivo dei bambini, che si evidenzia quando si combina un'alta intelligenza con una forte sensibilità ed incorpora la nozione di Dabrowski di intensità.
- ❑ Dissincronia per indicare le **conseguenze psicologiche e sociali** dello sviluppo irregolare in bambini dotati (Terrassier, 2004).
- ❑ Indica la sofferenza che i bambini provano rispetto alla differenza di livello nello sviluppo delle abilità intellettive, affettive e motorie e questo si riflette nella loro vita quotidiana con il rischio di problematiche psicologiche

Tessier prevede due aspetti (1985):

- ❑ **Dissincronia interna**
- ❑ **Dissincronia sociale**



SVILUPPO ASINCRONO: DABROWSKY

- **Iper-eccitabilità psicomotoria:** energia fisica, comportamento irrequieto e iperattivazione motoria. Queste caratteristiche possono essere spesso facilmente erroneamente identificate come sintomi di un quadro clinico di ADHD.
- **Iper-eccitabilità sensoriale:** maggiore sensibilità e livello di stimoli sensoriali (visivi, uditivi, olfattivi ecc.). Si manifesta spesso anche come desiderio di vicinanza fisica con le figure di accudimento.
- **Iper-eccitabilità immaginativa:** espressa attraverso un gioco libero molto denso di contenuti immaginativi (pensiero arborescente, esperienza di flusso). A volte si esprime con la creazione di mondi o amici immaginari.
- **Iper-eccitabilità intellettuale:** necessità di continue risposte scaturite da una forte curiosità nei confronti della conoscenza.
- **Iper-eccitabilità emotiva:** estrema sensibilità emotiva spesso accompagnata da sentimenti di ansia, disturbi psicosomatici, senso di inadeguatezza e difficoltà di adattamento ai cambiamenti.



IPERSENSIBILITÀ

Le persone AP sono spesso caratterizzate da un'ipersensibilità agli stimoli (Rinn & Majority, 2018; Rinn, Mullet, Jett & Nyikos, 2018).

→ **La teoria della disintegrazione positiva di Dabrowski (1964)**

Il processo di sviluppo non è armonioso, pacifico e privo di dolore, ma è contraddistinto da tensione, conflitto interno e ansia, ed è determinato dall'influenza di tre fattori:

- 1. EREDITÀ**
- 2. AMBIENTE**
- 3. VOLONTÀ DELL'INDIVIDUO**



SVILUPPO ASINCRONO: PERFEZIONISMO

È una disposizione di personalità: lotta per la perfezione e il raggiungimento di standard elevati nelle prestazioni.

Spesso auto/etero-valutazioni eccessivamente critiche del proprio comportamento.

AUTO-ORIENTATO

- Credenza di dover essere perfetti
- Le credenze sono interne e motivano la persona
- Standard personali elevati
- Autocritici

SOCIALMENTE PRESCRITTO

- Credenza di dover essere perfetti per gli altri
- Le credenze sono esterne
- Gli altri sembrano porre standard personali elevati
- Gli altri sono critici



SVILUPPO ASINCRONO: COSA FARE?

- L'esperienza quotidiana a scuola, positiva, è fondamentale per uno studente gifted.
- Bisogna offrire un ambiente adatto, fornendogli una maggior consapevolezza del proprio essere e della sua emotività.

CONNOTAZIONE POSITIVA

- In ogni comportamento «**out of sync**» spesso si nasconde un **bisogno nascosto** del bambino/ragazzo. Individuarlo può essere di aiuto per comprendere il comportamento dello studente e valutare in modo equo le sue azioni.
- Le modalità di sanzione non sono sempre efficaci, anzi in molti casi rischiano di innalzare il senso di «non essere compreso» del bambino/ragazzo.





MANEGGIARE CON CURA

È importante di tenere in considerazione l'ASINCRONIA DELLO SVILUPPO presentata dai bambini/ragazzi AP «out-of-sync» (Dabrowski, 1972; Silverman, 2002)

«ESSERE SOPRA LE RIGHE è spesso la loro condizione di vita e può avere ripercussioni sulle esperienze di vita» (Lind, 2001)



AVVERTENZE

- Evitare che questi studenti che ricevano messaggi contrastanti da docenti o genitori, riguardo alle loro caratteristiche non sempre adeguate.
- Sono maggiormente a rischio di abbandono scolastico, assenteismo o comportamenti conflittuali in famiglia



UNIVERSITÀ
DI PAVIA

LabTalento

Profili di Plusdotazione



RICERCA INTERVENTO
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE

MODULO 1
ALLA SCOPERTA
DELL'ALTO POTENZIALE



STUDENTI AP: TUTTI UGUALI O TUTTI DIVERSI?

All'interno di ogni gruppo, compreso quello degli studenti ad Alto Potenziale o di Talento, una persona è differente dall'altra.

Ci sono tratti tipici/comuni, ma bisogna tenere conto della vita del singolo e delle caratteristiche psicologiche e di personalità





PROFILI DI PLUSDOTAZIONE

Maureen Neihart, che possiede un'esperienza trentennale a fianco dei bambini/ragazzi gifted, pubblicando più di trecento articoli sull'argomento delinea una classificazione dei bambini/ragazzi plusdotati, questa volta per "profili".

I sei profili che l'autrice individua, di seguito riportati, differiscono per tratti di personalità, bisogni manifestati e modalità di espressione del proprio talento (Betts e Neihart, 1988).





PROFILI DI PLUSDOTAZIONE

Betts & Neihart hanno individuato sei differenti profili di bambini/ragazzi plusdotati, basati sulle loro esigenze emotive, che includono i loro comportamenti, sentimenti e bisogni e permettono di avere un quadro generale globale.

Le traiettorie di sviluppo di questi profili permettendo di coglierne i tratti salienti pur tenendo sempre in considerazione che ogni soggetto gifted è irripetibile.

(Renati e Zanetti, 2012).

1. **Di successo:** ottimi risultati scolastici ma dipendenza dal giudizio altrui e tendenza ad adagiarsi sui risultati ottenuti
2. **Creativo:** elevati livelli di creatività, estremamente perseverante, ma al contempo fortemente insicuro.
3. **Sotterraneo:** tendenza a nascondere le proprie capacità, sminuendo o non riconoscendo il proprio talento
4. **“A rischio”:** tendenza a drop-out e disaffezione scolastica, oppure comportamenti antisociali
5. **“Doppiamente eccezionale”** o “twice - exceptional”: è un bambino/ragazzo plusdotato che presenta al contempo un disturbo in un'altra area
6. **Autonomo nell'apprendere:** alti livelli di autoefficacia, ben adattato a livello sociale



STUDENTE AP DI TIPO 1: LO STUDENTE DI SUCCESSO



- Ha buoni risultati senza lavorare intensamente, tende ad accontentarsi dei propri risultati
- Poco preparato alle sfide della vita: non ama il rischio



SUPPORTO A SCUOLA:

- Creare dei curriculum “avanzati” e “personalizzati” che possano essere una sfida
- Non puntare solo a riconoscimenti e gratificazioni esterne
- Avere tempo per costruire un curriculum personale
- Attività che lo costringano a mettersi in gioco
- Sforzarsi di assumere l’iniziativa dell’apprendimento



STUDENTE AP DI TIPO 1: LO STUDENTE DI SUCCESSO



POTREBBE AVER BISOGNO DI:

- Accelerare il percorso scolastico
- Non puntare solo a riconoscimenti e gratificazioni esterne
- Avere tempo per costruire un curriculum personale
- Attività che lo costringano a mettersi in gioco
- Che si sforzi di assumere l'iniziativa dell'apprendimento
- Avere un mentore, punto di riferimento a cui ispirarsi
- Passare del tempo con i suoi pari cognitivi



STUDENTE AP DI TIPO 2: LO STUDENTE CREATIVO



- Insicuri ed al tempo stesso arroganti
- Hanno bisogno di supporto pur essendo autonomi
- Molta energia
- Vulnerabile psicologicamente
- Disagio a scuola



SUPPORTO A SCUOLA:

- Tolleranza e ricompensa per un modo di pensare fuori dagli schemi
- Stile comunicativo diretto e chiaro
- Attività a “dominio specifico”
- Potenziamento competenze socio-emotive



STUDENTE AP DI TIPO 2: LO STUDENTE CREATIVO

POTREBBE AVERE BISOGNO DI:

- Maggiore tolleranza
- Essere gratificato quando acquisisce un nuovo modo di pensare
- Lasciare spazio ai suoi sentimenti
- Che il suo pensiero divergente venga accolto
- Di avere un mentore, spesso modello di autoregolazione e comportamento, oltre che realizzazione
- Ricevere istruzioni dirette nell'acquisizione di abilità interpersonali
- Di un «allenatore» per le abilità scelte





STUDENTE AP DI TIPO 3: LO STUDENTE SOTTERRANEO



- Spesso insicuro e ansioso
- Scarsa tolleranza alla frustrazione
- Vulnerabile psicologicamente
- Disagio a scuola



SUPPORTO A SCUOLA:

- Creare ambienti di apprendimento accoglienti
- Non fare loro pressione e porsi obiettivi a medio/lungo termine
- Creare delle sfide
- Avere attenzione per i loro bisogni emotivi
- Sostegno psicologico



STUDENTE AP DI TIPO 3: LO STUDENTE SOTTERRANEO



POTREBBE AVERE BISOGNO DI:

- Gruppi di condivisione e supporto, gruppi per interessi o passioni (iniziare con la coppia o il piccolo gruppo)
- Se straniero o con difficoltà linguistiche, offerta intermediazione culturale
- Insegnamento diretto delle abilità sociali
- Che sia pianificato il percorso scolastico, a lungo termine con obiettivi calibrati ad hoc



STUDENTE AP DI TIPO 4: LO STUDENTE A RISCHIO

- Prosociale: disaffezione alla scuola e rischio di drop-out
- Antisociale: devianza, uso di sostanze



SUPPORTO A SCUOLA:

- Non abbassare il livello di aspettativa sulle performance
- Mantenere la fiducia in loro
- Stimolare occasioni di confronto diretto
- Favorire nuovi stili di pensiero (es. training educazione morale)
- Sostegno psicologico e potenziamento competenze di autoregolazione





STUDENTE AP DI TIPO 4: LO STUDENTE A RISCHIO



POTREBBE AVERE BISOGNO DI:

- Imparare ad utilizzare abilità di studio non tradizionali
- Approfondire insegnamenti di interesse
- Poter contare su un mentore (modello prevalentemente comportamentale) e su un allenatore/tutor per lo studio
- Arrivare al diploma di scuola superiore
- Promozione di competenze di resilienza e socio-emotive
- Ulteriori approfondimenti diagnostici (doppia eccezionalità o altro?)



STUDENTE AP DI TIPO 5: LO STUDENTE DOPPIAMENTE ECCEZIONALE



- Hanno contemporaneamente un disturbo in un'altra area: dislessia, ADHD, autismo, disturbo bipolare, ecc.
- Bassi livelli di autostima
- Basso rendimento scolastico
- Vulnerabile psicologicamente
- Disagio a scuola



SUPPORTO A SCUOLA:

- Puntare sulla stimolazione e il potenziamento delle aree di talento
- Stimolarlo a lavorare intensamente
- Sostenere le competenze di autoregolazione
- Sostenere la loro capacità di chiedere aiuto



DOPPIA ECCEZIONALITÀ

Lo studente “**plusdotato doppiamente eccezionale**” o “**twice – exceptional**” è uno studente plusdotato che presenta al contempo un disturbo in un'altra area. (Betts & Neihart, 2010)

- Amano le novità e la complessità
- Buone capacità di problem solving
- Disorganizzati e incostanti nel loro lavoro
- Lenti nel processamento delle informazioni
- Talvolta dirompenti e distratti
- Dislivello tra elevate capacità intellettive e risultati scolastici
- Forte senso di frustrazione e di fallimento
- Bassi livelli di autostima
- Competenze socio-emotive simili a bambini di età inferiore

Problemi nell'identificazione:

- Non esiste un sistema che rilevi la loro presenza né nel sistema sanitario né in quello scolastico
- Effetto di "mascheramento"**, il vero potenziale può essere oscurato dalla loro disabilità, o al contrario, le limitazioni degli studenti, non possono essere riconosciute grazie alle loro elevate prestazioni.
- Frustrazione, scarsa motivazione, perfezionismo, bassa autostima e problemi socio-emotivi e/o comportamentali, possono limitare l'identificazione.



DOPPIA ECCEZIONALITÀ

ADHD

- buone capacità di iperfocus, resilienza
- alta motivazione
- sono bocciati più spesso
- performance più basse nelle prove di abilità individuali
- hanno più alta comorbidità con disturbi psicopatologici, come disturbi dell'umore, ansia e disturbi del comportamento dirompente.

DSA

- capacità verbali molto elevate, per quanto riguarda la comprensione verbale, la concettualizzazione e il ragionamento
- abilità non verbali in genere più deboli, soprattutto nelle aree di abilità spaziali, decodifica, memoria di lavoro uditiva e velocità di elaborazione
- spesso difficoltà psicosociali e di relazione con i pari

ASD

- livello di interesse molto intenso e avanzato per la loro età
- comportamento non collaborativo
- difficoltà di relazione con i pari e sviluppo asincrono
- estrema necessità di prevedibilità, sistematicità e regole.

DOP

**Disturbo emotivo-
comportamentale**

- problemi comportamentali ed emotivi internalizzanti (ansia, perfezionismo ritiro sociale, bassa autostima)
- problemi esternalizzanti (instabilità psicomotoria, irritabilità /aggressività)
- asincronia di sviluppo, un modello problematico di eterogeneità tra i livelli cognitivi, emotivi e psicomotori
- elevata sensibilità alle richieste e immaturità psico-affettiva



POTREBBE AVERE BISOGNO DI...

- Accelerazione in relazione alle aree di forza
- Adattamento per l'area debole
- Chiedersi «Che cosa serve affinché questo bambino/ragazzo abbia successo qui ed ora?»
- Avere indicazioni dirette sulle strategie di autoregolazione
- Passare del tempo con coetanei gifted
- Imparare a perseverare e «difendersi»
- Imparare a chiedere aiuto



STUDENTE AP DI TIPO 6: LO STUDENTE AUTONOMO



- Sicuro di sé
- Motivato, entusiasta, ama le sfide
- Visione incrementale delle proprie capacità
- Buone relazioni con pari e insegnanti
- A volte basso rendimento (non sempre la scuola è la loro priorità)

**SUPPORTO A SCUOLA:**

- Lasciargli autonomia
- Sostenerli nei momenti di difficoltà e frustrazione
- Dare possibilità di curriculum “accelerati”
- In alcuni casi potenziamento competenze socioemotive



STUDENTE AP DI TIPO 7: IL MASCHERAMENTO CULTURALE



- ❑ Studenti non identificati con capacità eccezionali perché appartenenti a contesti culturali minoritari caratterizzati da bassa autostima e basse aspettative degli insegnanti.
- ❑ Il loro potenziale e i talenti non possono essere riconosciuti o valorizzati all'interno della loro scuola, oppure i valori della loro cultura possono scoraggiarli nel mostrare le loro abilità (Bevan-Brown, 1999)
- ❑ Rapporto del Minister of Education New Zealand, 2004 evidenzia come in alcuni contesti culturali minoritari la plusdotazione e il talento siano sottorappresentati.



- ❑ **IMPORTANTE LA FORMAZIONE PER RIDURRE IL RISCHIO DI STEREOTIPI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI**

Da gennaio 2022

UNIVERSITÀ DI PAVIA

RICERCA INTERVENTO
LabTalento

PERCORSO DI PARENT TRAINING

Scuola
Tecnologia e Tempo libero
Identità (e relazioni)
Morale (regole e idealismo)
Assertività (comunicazione efficace)

5 incontri tematici ONLINE
ogni 2 giovedì
ore 18:00-19:30

CALENDARIO

UNIVERSITÀ DI PAVIA

22 GENNAIO 2022

LabTalento

Laboratori STIMta

Scienza
Tecnologia
Ingegneria
Matematica
Arte

Sicurezza
Talento
Intelligenza emotiva
Motivazione
Autostima

Per bambini/e e ragazzi/e dai 6 ai 13 anni
Doppio percorso multidisciplinare: competenze cognitive + socio-emotive

9 ottobre in Unipv LA FISICA E I SUOI PARADOSSI (prof. Lorenzo Maccone, Unipv) + PAROLE VOLANTI (Silvana Castelluccio e Massimo Negri)	6 novembre in Unipv DANTE Travel Blogger in coll. con la Biblioteca Universitaria e il prof. Mirko Volpi (Unipv)	4 dicembre 15 gennaio online SAVE THE DATE
12 marzo SAVE THE DATE	9 aprile SAVE THE DATE	7 maggio SAVE THE DATE
19 febbraio SAVE THE DATE		

Le attività saranno svolte da specialisti delle singole discipline e dallo staff del Labtalento. La quota di partecipazione per gli incontri 2021 e di 35€, comprensiva di Parent Training. NB: Si richiede merenda mattutina e astuccio di scuola. PROGRAMMA COMPLETO, ORARI E ISCRIZIONI sul sito labtalento.unipv.it. Contatto email: formazione@labtalento@gmail.com. NB: Le iscrizioni aprono 10 giorni prima della data dei singoli lab. L'apposito modulo online accessibile dal sito labtalento.unipv.it.

UNIVERSITÀ DI PAVIA

22 GENNAIO 2022

LabTalento

Mattina + pomeriggio ONLINE

...E PER BAMBINI/E DI 3-5 ANNI?

Per rispondere alle numerose richieste ricevute da famiglie con bambini/e che non hanno ancora 6 anni (scuola dell'infanzia) il LabTalento propone un momento dedicato a questa specific fascia di età

- MAT: incontro di gruppo con i GENITORI**
- POM: LABORATORI per bambini+genitori**

Per info, costi e iscrizioni labtalento.unipv.it
formazione@labtalento@gmail.com

UNIVERSITÀ DI PAVIA

UNIVERSITÀ DI PAVIA

MASTER INTERUNIVERSITARIO di I livello in **DIDATTICA INNOVATIVA E DIRITTO ALL'INCLUSIONE PER STUDENTI AD ALTO POTENZIALE: NUTRIRE I TALENTI**

Direttrice prof.ssa M.Assunta Zanetti

A.A. 2022/23

Il Master ha la finalità di sviluppare le competenze di **giovani laureati, docenti, educatori, psicologi, pedagogisti** sul tema dell'alto potenziale cognitivo, proponendo strumenti utili per la didattica innovativa in chiave inclusiva che, attraverso la valorizzazione del talento, promuova il potenziale di ogni studente e studentessa all'interno della comunità scolastica e determini lo sviluppo sociale e culturale.

#taglio multidisciplinare e innovativo
#sguardo alle best practices internazionali

ARGOMENTI

- Dai modelli teorici tipici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione alle recenti evidenze della neuro-psicologia;
- Sviluppo tipico e sviluppo asincrono, doppia eccezionalità e DSA;
- metodologie didattiche inclusive e progettazione;
- strumenti per l'individuazione e normative;
- elementi di comunicazione efficace e software didattici di ultima generazione;
- prospettiva psicoeducativa, giuridica e socioeconomica.

DIDATTICA

- Lezioni frontali e attività laboratoriali, anche nella forma di esercitazioni individuali e cooperative learning, webinar e case-history
- La conduzione delle lezioni e dei laboratori è affidata a docenti e ricercatori universitari dell'Ateneo pavese ed esterni, con comprovata attività di ricerca sui temi del Master. È prevista inoltre la collaborazione con formatori esperti ed enti attivi nell'ambito della didattica innovativa, della valorizzazione del talento e dell'approccio STEAM.

CONVENZIONI

- Università degli studi Mediterranea di Reggio Calabria
- Laboratorio di scienze giuridiche e sociali per lo sviluppo: istruzione per l'innovazione (SvilUpLab)

Totale CFU: 60
Titoli di accesso: diploma di laurea triennale o magistrale o a ciclo unico.
Modalità di Frequenza: blended, obbligatoria per il 75% (minimo)
Durata: 1 anno
Lezioni: 130 ore
Tirocinio: 250 ore
Prova finale: discussione tesi
Costo: 2.116€ da corrispondere in 2 rate.

Il corso si svolge da marzo a dicembre 2023, nei giorni di venerdì (pomeriggio) e sabato (mattina e pomeriggio) a weekend alterni.

Vai al sito! 

CONTATTI
Email: formazione.labtalento@unipv.it
Web: labtalento.unipv.it/master2023
e master.unipv.it

UNIVERSITÀ DI PAVIA
LabTalento

RICERCA INTERVENTO

BAMBINI PLUSDOTATI: DIFFICOLTÀ O RISORSA IN CLASSE?

IDENTIFICAZIONE E SUPPORTO SCOLASTICO E/O FAMILIARE

CORSO ONLINE con ECM

ARGOMENTI E OBIETTIVI

- L'inquadramento del potenziale e criteri di riconoscimento e individuazione
- L'assessment di bambini/ragazzi ad alto potenziale e presentazione di casi clinici
- Percorsi di supporto per docenti e per genitori
- La presa in carico di bambini/ragazzi ad alto potenziale e percorsi di sostegno

Accreditamento ECM (10 CREDITI)

DIREZIONE SCIENTIFICA
Prof.ssa M.Assunta Zanetti

INFO E ISCRIZIONI
labtalento.unipv.it
formazione.labtalento@unipv.it

UNIVERSITÀ DI PAVIA

RICERCA INTERVENTO

CONOSCERSI E CONFRONTARSI

Gruppo psico-educativo per ragazzi ad alto potenziale cognitivo (frequentanti le scuole superiori)

CALENDARIO 2021 23.11 ONLINE 5.12 PRESENZA (2 sessioni) 14.12 ONLINE	CALENDARIO 2022 09.01 PRESENZA (2 sessioni) 18.01 ONLINE
--	---

Gli incontri in presenza avranno sede presso Via Valle 5, Pavia (Spazio Hall) con orario 10.30-12.30 e 13.30-16.00
Gli incontri online si svolgeranno tramite Zoom, con orario 17.30-19.30

OBIETTIVO
Finalità di promozione della consapevolezza di sé, il benessere e l'individuazione di strategie di regolazione delle emozioni, promuovendo la socialità.

GRUPPO
Possibilità di partecipare a singole sessioni.

COSTI
Singola sessione 30 euro

CONDUTTORI
Dott. Gianluca Gualdi e Dott.ssa Elena Carelli

Per l'iscrizione o maggiori informazioni è richiesto l'invio di una email all'indirizzo gianluca.gualdi@unipv.it o elena.carelli@unipv.it

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E DEL COMPORTAMENTO

UNIVERSITÀ DI PAVIA

A. 5. 2019-2020

LABORATORI METACOGNITIVI II Edizione

Percorso mirato al potenziamento delle competenze metacognitive che sono alla base degli apprendimenti scolastici

PER BAMBINI E RAGAZZI DAGLI 8 AI 13 ANNI

PER INFORMAZIONI E ISCRIZIONI:
SITO: LABTALENTO.UNIPV.IT
MAIL: ALICE.LIZZORZI@UNIVERSITADIPAVIA.IT

I temi

Primo incontro: Autismo, autostima, consapevolezza di sé.
Secondo incontro: Metodo di studio.
Terzo incontro: Funzioni esecutive, attenzione, perseveranza e concentrazione.
Quarto incontro: Comprensione e gestione delle emozioni.
Quinto incontro: Atribuzione di causa e problem solving.

Il percorso

Il percorso prevede un test iniziale per verificare le abilità di memoria; cinque laboratori di potenziamento riguardanti diverse aree svolti attraverso lavori individuali e in piccoli gruppi formati in base alle fasce d'età degli studenti; restituzione di un profilo delle competenze.

Le attività saranno svolte da psicologi del LabTalento presso la sede del LabTalento in Piazza Botta 11, Pavia.

La quota di partecipazione per ogni incontro è di 30 euro

Calendario

MERCOLEDÌ 2 OTTOBRE	MERCOLEDÌ 16 OTTOBRE	MERCOLEDÌ 30 OTTOBRE	MERCOLEDÌ 6 NOVEMBRE	MERCOLEDÌ 20 NOVEMBRE
---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

DALLE 17.00 ALLE 18.30

PER BAMBINI DI 5/10 ANNI

Incontri di potenziamento socio-emotivo

5 incontri, il mercoledì dalle 17:00 alle 18:30

17, 24, 31 marzo
7, 14 aprile

INFO E ISCRIZIONI SU LABTALENTO.UNIPV.IT

UNIVERSITÀ DI PAVIA

RICERCA INTERVENTO

Ripartono i laboratori on line STIMArt@home

2022

UNIVERSITÀ DI PAVIA

UNIVERSITÀ DI PAVIA

OBIETTIVO CREATIVITA'

Investire nel futuro

SAVE THE DATE

19-20 MAGGIO '23

PAVIA

LABORATORIO ITALIANO DI RICERCA E SVILUPPO DEL TALENTO, DEL POTENZIALE E DELLA PLUSDOTAZIONE

IX CONVEGNO INTERNAZIONALE BY LABTALENTO

LABTALENTO.UNIPV.IT



UNIVERSITÀ
DI PAVIA

LabTalento

GRAZIE PER L'ATTENZIONE E LA
PARTECIPAZIONE!!!

Adolescenti
ad alto potenziale

Percorsi di supporto
ed esperienze tra pari
Maria Assunta Zanetti
Gianluca Gualdi

Famiglie
ad alto potenziale

Comprendere e accompagnare
la crescita dei figli
Maria Assunta Zanetti
Elisa Tamburnotti

Bambini e ragazzi
ad alto potenziale

Una guida per educatori
e famiglie
A cura di Maria Assunta Zanetti

Carocci Faber



La creatività
Una competenza da coltivare
dentro e fuori la scuola
A cura di Maria Assunta Zanetti



MODULO 1
ALLA SCOPERTA
DELL'ALTO POTENZIALE

alice.lizzori01@universitadipavia.it
labtalento.unipv.it



RICERCA INTERVENTO
TALENTO - POTENZIALE - PLUSDOTAZIONE